**Урок английского языка в 6 «А» классе**

(УМК «Английский с удовольствием»Авторов М.З.Биболетовой и др.)

*Байчурина М. А.*,учитель английского языка в МОУ "Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова"

**Темаурока:** «Читаем с удовольствием»

**Тип урока:** урок работы освоения нового способа деятельности

**Цель урока:**

*Деятельностная:*формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Содержательная:*построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**Цели урока:**

*Образовательные:* развивать умение выражать свои мысли, делать выводы,обогащать словарный запас.

*Развивающие:* развивать устную речь учащихся; навыки анализа текста; развивать умения обобщать изученное.

*Воспитательные:* воспитывать чуткое отношение к искусству и друг другу.

*Личностные УУД:*формировать чувства доброжелательности, отзывчивости, терпения, вежливости; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*Уметь ставить учебные задачи и планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой (целеполагание); саморегуляция: мобилизация сил и энергии, преодоление трудностей. Саморегуляция по времени; предвосхищать результат и уровень усвоения знаний (прогнозирование); осознавать качество и уровень усвоения знаний (оценка).*Познавательные УУД:* формировать умения осознавать значимость пополнения словарного запаса, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного сжато,выборочно.

*Коммуникативные УУД:*слушать и понимать содержание прочитанного текста; формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать,уступать; владеть монологической и диалогической речью; слушать и слышать других.

Методы: проблемно-поисковые, самостоятельная работа с текстом.

Приемы: Выразительное чтение, монолог

Средства обучения: компьютер,проектор,презентация,учебник,аудиозаписи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| Организационный этап | Учитель приветствует учащихся. | Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы. | Коммуникативные:  Умение вести этикетный диалог,умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Этап подготовки учащихся к усвоению новых знаний | Постановка проблемного задания. Учитель предлагает учащимся ответить на несколько вопросов, связанных с текстом. | Учащиеся предлагают тему урока и задачи, которые нужно будет решить. Пытаются предвосхитить содержание текста. | Познавательные:  Общеучебные- самостоятельное выделение учебных задач;  Логические- формулирование проблемы  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Этап открытия новых знаний и способов действия | Учитель предлагает прочитать текст «Fraser, theChristmasDragon», затем задает вопросы;  Предлагает выполнить упражнения после текста | Учащиеся читают текст.  Выполняют упр. используя навыки поискового, просмотрового и изучающего чтения. | Коммуникативные:  -Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  -умение быстро ориентироваться,с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли; |
| Этап закрепления в памяти обучающихся новых знаний и способов действий | Учитель предлагает учащимся познакомиться с новыми словами и словосочетаниями, которые встретились в тексте | Учащиеся повторяют слова за учителем, обращая внимание на произношение. | Регулятивные:  -контроль, коррекция, выделение того,что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| Этап применения новых знаний и способов действий | Учитель предлагает индивидуальные задания. | Учащиесявыполняют задание по тексту (TrueorFalse),дают предположение о завершении истории, высказывают свою точку зрения. | Коммуникативные:  -умение быстро ориентироваться,с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли;  -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Познавательные: -самостоятельное выделение главных задач и формулирование проблемы. |
| Повторение | Учитель предлагает учащимся по картинкам составить хронологию рассказа без опоры на текст | Учащиеся высказывают свои предположения, расставляя картинки в нужном порядке и дополняя историю фактами.Затем они проверяют себя по тексту,исправляют ошибки. | Регулятивные  Коммуникативные  Личностные |
| Рефлексия | Закончите фразы:  Теперь я знаю…  Теперь я могу…  Мне было интересно…  Мне было трудно… |  | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия  Личностные: смысло-образование |
| Этап домашнего задания | РТ стр. 41-42 упр. 1-6 |  |  |